

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №26 п. Новосадовый»  
Протокол № 3 от « 19 » 12 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №26 п. Новосадовый»  
Е.С. Луценко  
Приказ № 103 от « 19 » 12 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного  
возраста в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №26 п. Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»**

**п. Новосадовый  
2024**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ (далее - ОП ДО);
- Устава МДОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в МДОУ, ее организационную структуру и реализацию, а также права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на оценку их индивидуального развития, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на

единой основе оценку динамики развития, образовательных достижений, эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Изменения и дополнения Положение вносятся Педагогическим советом и рассматриваются на его заседании, утверждаются приказом заведующего ДОО.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на изучение его деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Целью системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста является выявление особенностей и динамики развития каждого ребенка, составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

- оптимизация работы с группой детей;

- совершенствование организации образовательного процесса

2.4. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется

в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в МДОУ);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

#### 2.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс безусловного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ОП ДО планируемые результаты, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в МДОУ (группу) на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (апрель) и (или) при отчислении ребенка из группы.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) своего направления развития личности воспитанников;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути совершенствования.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики развития ребенка;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- «2» - показатель сформирован («достаточный уровень») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- «1» - показатель в стадии формирования («средний, близкий к достаточному») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- «0» - показатель не сформирован («недостаточный уровень») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО.

3.6. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитателями заполняются диагностические карты развития ребенка и аналитические справки, и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ старшему воспитателю для составления общей аналитической справки индивидуального развития детей в рамках освоения ОП ДО.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению МДОУ, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

3.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (3–7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в кабинете старшего воспитателя.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях МДОУ используются:

- Наблюдение (*основной*). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми

- Специальные диагностические ситуации
  - Специальные методики
- 4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

## **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## **7. Документация**

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также аналитическую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по МДОУ;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов до окончания

периода пребывания воспитанников в МДОУ, аналитический материал – в кабинете старшего воспитателя.

7.3. Диагностические карты могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования МДОУ.